

保護者アンケートによる学校評価の結果

五所川原第一高等学校 学校評価委員会

令和3年1月21日 配布・実施

評価の目安	A	B	C	D	E	割合					
	よくあてはまる	ある程度あてはまる	余り当てはまらない	まったくあてはまらない	良くわからない	A	B	C	D	E	
NO	質問事項					評価					
◇五一高の学校づくりについて伺います。											
1	特色ある学校づくりに取り組んでいる	86	215	45	3	40	22%	55%	12%	1%	10%
2	五一高の教職員は教育目標達成に向けて一体になって取り組んでいる	106	200	43	10	50	26%	49%	11%	2%	12%
◇五一高の学習指導について伺います。											
3	各コースに応じた学習指導がなされ生徒の進路希望に応えるものになっている	116	200	35	9	28	30%	52%	9%	2%	7%
4	生徒の習熟の度合いを考慮し、一人一人に即した指導がなされている	105	180	49	12	43	27%	46%	13%	3%	11%
◇五一高の生徒指導について伺います。											
5	校則を保護者によく説明され理解されている	103	193	53	11	29	26%	50%	14%	3%	7%
6	生徒一人一人と面談し、不安や悩みなどについて相談に応じている	112	184	50	9	34	29%	47%	13%	2%	9%
7	服装・態度・言葉遣いなどの指導が適切になされている	118	189	44	7	31	30%	49%	11%	2%	8%
◇五一高の進路指導について伺います。											
8	生徒の進路志望を早くから調査し、進路相談が行われている	165	177	27	1	19	42%	46%	7%	0%	5%
9	生徒の進路志望にあたり、保護者と連携した指導がなされている	126	188	45	8	22	32%	48%	12%	2%	6%
10	生徒の進路達成のために具体的な指導がなされている	124	186	38	9	31	32%	48%	10%	2%	8%
11	生徒の希望進路に応じた情報が提供されている	118	181	43	9	38	30%	47%	11%	2%	10%
◇五一高の保健指導・安全教育について伺います。											
12	生徒の事故・怪我・病気に対して適切な処置・対応がなされている	115	173	33	7	61	30%	44%	8%	2%	16%
13	生徒の健康に対して家庭との連携が取られている	119	173	37	4	54	31%	45%	10%	1%	14%
14	登・下校の安全と事故防止の指導が適切になされている	94	192	36	10	57	24%	49%	9%	3%	15%
◇五一高の特別活動について伺います。											
15	ボランティア活動や各種体験学習を通して道徳性の育成が図られている	100	191	38	3	57	26%	49%	10%	1%	15%
16	学校行事や部活動を通して良好な人間関係が築けるように指導されている	103	179	47	10	45	27%	47%	12%	3%	12%
17	クラッシーの活用によって学校からの情報量が増えた	114	166	57	16	36	29%	43%	15%	4%	9%
18	PTAや学年集会等が、生徒の学校生活を理解するのに役立っている	79	178	63	110	59	16%	36%	13%	22%	12%
19	個人情報についてプライバシーの侵害や不利益を与えない配慮している	118	196	24	8	43	30%	50%	6%	2%	11%
20	ホームページの改良後、情報発信の内容や方法に満足している	87	178	45	11	68	22%	46%	12%	3%	17%
21	本校のインターネット(QRコード)による情報発信が役に立っている	67	168	54	11	89	17%	43%	14%	3%	23%
22	教職員は校内・外の研修に積極的に参加し、研究・研修に取り組んでいる	74	161	18	7	129	19%	41%	5%	2%	33%

調査数 447 回収数 389 回収率 87.02 %

保護者の皆様、お忙しい中ご協力ありがとうございました。

《保護者アンケートに対する今後の対応について》

(1) 「服装指導の基準が不明瞭ではないか」とのご指摘について

・本校の「服装規程」は、入学時および新年度の初めに配付・校内掲示され、その基準に沿って指導をしています。また、教員間でも服装指導実施のたびに規程の確認を行っています。保護者の皆様には、今後ホームページや Classi 等でお知らせできるようにしていきます。

・スカート丈についてご指摘がありましたが、本校の服装規程で定めているのは「購入時の長さ」および「スカートを折るなどの変形着用、丈を詰めるなどの改造行為の禁止」です。購入後に生徒の成長によって丈が短めになってしまう場合もありますが、その点は許容しています。

(2) 「いじめが起きた場合の指導の在り方」、「教員の目の届かない場所でいじめが起きているのではないか」とのご指摘について

・「いじめ」につきましても、本校ホームページに掲載されている「いじめ防止基本方針」に沿って指導、対応をしています。毎年内容の点検・見直しをしていますので、定期的に確認していただきたいと思えます。

・本校は令和3年度に全校生徒で「いじめ防止宣言」を実施します。各クラスで話し合いを行い、一人一人にいじめ撲滅に向けた決意を「宣言」してもらいます。「教員の目」だけでなく、「生徒の目」も活かして「いじめをしない・させない」学校を築き上げていきます。

(3) 「クラッシーが活用されていないのではないか」、「新しいパスワードを何回ももらいましたが、全然ログインできませんでした」とのご指摘について

・生徒については、学期末に「通知表」が配付されますが、各学期の中間考査の結果は「通知票」に記載されませんので、これらを Classi から配信していくことを考えていきます。

・Classi へのログインは、自動的に作成される ID とパスワードから始めることとなります。ログインできない場合は、ご面倒でも本校の Classi 担当者（教務主任）に直接ご連絡ください。

(4) 「保健室の対応を改善してほしい」とのご指摘について

保健室の対応については複数の指摘がございました。病状把握の問診では、最新の注意を払って問いかけるものの、その過程で生徒に不快な思いを抱かせたのではないかと担当者から確認しています。今後、さらに不快な思いをさせないよう日常の対応に留意していきますので、何とぞ宜しくお願い致します。

(5) その他、次のようなお言葉も多くいただきました。

・担任が生徒に対して家庭との連絡を取りながら生徒の気持ちを奮いたたせようとする指導・熱意に五一高へ入れて良かった。

・子供が3年間、部活に勉強に楽しく過ごしたようです。

・第一高校には私立高校の楽しさがあり、他の高校にはない良さがあるって、3年間有意義に過ごしたようです。ありがとうございました。

お忙しい中、貴重なご意見・ご要望をいただきありがとうございました。

令和2年度 自己評価集計表

五所川原第一高等学校

自己評価 5—十分達成できた 4—おおむね達成できた 3—まあまあ 2—どちらかといえば課題がある。 1—課題がある (4~1まで)

出来た。まあまあ出来た。 達成度A90%、 B80%、 C70%、 D50%、 E30% として評価。

評価項目		対象者	自己評価	達成度 (平均%)	評価人数	
学校運営	開かれた学校づくり	1 学級便り・ホームページなどにより学校の情報をうまく伝えられたか。	教員	2.7	67.4	37
		2 保護者の理解と協力を得るために情報を適切に提供しているか。	教員	2.8	68.6	37
		3 学年通信や三者面談を利用し、生徒の情報を家庭と共有出来ているか	教員	3.7	78.6	37
		4 積極的に地域行事などへの協力や参加をしているか。	教職員	2.6	65.8	46
	生徒指導	5 学校の教職員全体として生徒指導に取り組む体制が整備されているか。	教職員	3.7	78.6	46
		6 生徒理解の体制を整え、生徒が相談しやすい環境になっているか。	教員	3.2	70.3	37
		7 教職員全体で通学の安全を確保する指導を進めることができたか。	教職員	3.3	74.3	46
		8 不登校やいじめをなくす指導に取り組めたか。	教員	3.2	70.4	37
		9 HR活動や生徒会活動の活性化を図ることが出来たか。	教員	3.1	70	37
		10 家庭と綿密な連携を取ることが出来たか。	教員	3.6	78.5	37
	進路指導	11 生徒個々に応じた進路指導を指導する体制が出来たか。	教員	4.1	82.3	37
		12 生徒が将来的な目的意識を高める進路指導が出来たか。	教員	3.6	78.2	37
		13 三者面談、ガイダンスなどを進路指導の有効な手立てとすることが出来たか。	教員	3.6	78.2	37
		14 保護者・地域社会・関係機関との連携が取れているか。	教職員	2.8	68.5	46
	教職員の資質向上	15 授業改善のために研究授業や教科会が適切に実施することが出来た。	教員	4.3	83.3	37
		16 進路指導力向上のため研修会を開き、教師間で情報を共有出来た。	教員	3.5	76.2	37
		17 生徒指導力向上のため、方針の明確化と一貫した指導を実施することが出来た。	教員	3.2	75.5	37
		18 組織として指導力(生徒指導、進路指導、教科指導)の向上を図ることが出来た。	教員	3.7	78.3	37
		19 教えるプロとして指導力向上のための個人目標設定し、実行することが出来た。	教員	3.4	75.2	37
防災・安全	20 校内の諸活動において事故防止の観点を念頭に全員で取り組むことができた。	教職員	3.6	78.2	46	
	21 不測の事態に備えてマニュアルを作成し、防災訓練等を実施しているか。	教職員	3.3	74.2	46	
学校運営全般	22 学校の特色を教職員全員が共通理解しているか。	教職員	2.7	68.5	46	
	23 教職員全員で特色ある教育活動を生かすための教育課程を編成しているか。	教職員	2.8	67.1	46	
	24 年間の具体的行動目標を適切に設定することが出来たか。	教員	3	71.2	37	
	25 学校の課題が明確にされ、教職員全員で共有することができたか。	教職員	2.7	73.3	46	
	26 教職員全員で勤務時間の管理やサービス監督が徹底されているか。	教職員	3.5	77.3	46	
教育課程	自ら学び考える力の育成	27 生徒が自ら進んで取り組むよう工夫した授業が出来たか。	教員	2.8	68.2	37
		28 生徒を伸ばす効果のある学校づくりが進められてきたか。	教員	2.7	70.2	37
		29 生徒が主体的に学び個性を磨こうとする態度を育む教育が出来たか。	教員	2.8	67.3	37
	基礎基本の定着	30 生徒自身が決まりを守り、互いに高めあう態度を養う教育が出来たか。	教員	2.7	68.8	37
		31 家庭で学習する習慣を育成し、その習慣化を図る指導が出来たか。	教員	3.1	67.6	37
	総合的な学習の時間	32 総合的な学習の時間は適切に計画され、目標に沿った内容が実施出来たか。	教員	3.3	67.3	37
	人権教育	33 豊かな人権(人間として持っている権利)感覚の生徒を育てることが出来たか。	教員	2.8	68.4	37
		34 道徳的心情や判断力を養い、道徳的实践を促す指導が出来たか。	教員	3.2	68.5	37
課題教育	教育相談・特別支援教育	35 教育相談活動(特別支援教育)が適切に計画され実施されたか。	教員	3	70.3	37
	研究課題	36 言語活動の充実を意識した授業を進めることができたか。	教員	3.2	66.7	37
		37 道徳教育を意識した授業を進めることが出来たか。	教員	3.1	68.6	37
		38 校内研修・研究が効果的に実施され、有意義であるか。	教員	3	73.2	37
			3.2	72.5	71.52	39.4

※実施日: 令和3年2月

項目		4	5	6	7・8	9	10	11	12	1	2	3	
安全な通学		学校生活での安全	梅雨期の健康安全	野外活動での安全	学校行事での安全	交通道德の理解	安全な行動	事故・災害の防止	安全な通学	事故原因と対策	安全な生活		
安全学習	保健体育	○体育施設・用具の安全点検	○定期健康診断の結果から運動不応生徒の発見とその指導 ○交通安全指導	○雨季の体育部、グラウンド使用について(転倒防止) ○応急手当	○熱中症の予防指導 ○野外活動と安全 ○体育施設・用具の安全点検	○体育大会の準備 ○体育設備・用具の安全点検	○体育大会事故防止	○体力と体育について考える	○冬季スポーツの意義 ○体育施設・用具の安全点検	○生徒の健康状態把握 ○体育施設・用具の安全点検	○職業と健康について	○安全に対する反省と評価 ○体育施設・用具の安全点検	
	公民	○青年期の問題(現)	○青年期をどう過ごすか(現)	○現代社会の特質(現)	○都市問題(現)	○地球の内部・大気・海洋に関して正しく理解する。(地)	○生存権・環境権(現)	○地方自治と住民参加(現) ○交通安全と損害保険(現)	○公害の防止と環境保全(現)	○日本の社会保障制度(現)	○現代における自然観と人間観の問題(倫)	○人間の原点の問題(倫)	
	理科	○器具・器材の安全な扱い方 ○施設・設備・薬品管理等の点検	○実務上の一般的な注意及び危険防止の注意	○摩擦力、運動量、円運動等により車の安全運転を理解させる(物)	○衝突・運動エネルギー及びエネルギー保存法則により車の衝突を理解させる(物)	○振動の共振性を理解させ、正しい処置、行動がとれるようにさせる(物)	○ガス中毒、一酸化炭素中毒の仕組みと応急手当(化)	○電気器具の取扱い上の注意(現)	○大気汚染・水質汚濁と公害(現)	○工業生産と公害問題(現)	○環境と動物の反応について正しく理解する。(生)	○炭水化素類の取扱い上の注意(化)	
	総合的な学習の時間(防犯)	○災害時ボランティア活動の計画、 ○「地域の安全と防災」パソコンでの研修、 ○地域ハザードマップの確認、 ○今年度総合学習のまとめ											
	実験・実習を伴う教科	○施設器具・機械の取扱いと使用上の注意、点検・整備、熱源・電気器具の取扱いと使用上の注意。化学薬品の取扱いと使用上の注意、点検・整備。学習活動における事故防止の指導・徹底。											
安全教育	1年ホームルーム活動	○HR作り ○オリエンテーション合宿 ○避難訓練事前指導	○中間調査対策 ○アセス実施 ○遠足について	○HR企画 ○1学期末考査対策 ○一高祭準備	○一高祭 ○競技大会 ○1学期の反省	○AED講集会 ○ごみ拾い ○体育祭	○HR企画 ○進路ガイダンス	○学年レク ○アセス実施 ○2学期末考査対策	○希望進路と学校生活 ○2学期反省 ○冬季休業中の諸注意	○3学期の目標設定	○資格取得の反省 ○卒業式に向けて	○進路に向けて ○1年間の評価・反省	
	2年ホームルーム活動	○通学時の安全	○部活動と健康管理 ○自転車の安全な利用 ○高校生の心理や行動と事故の特徴	○地震と安全 ○雨の日と安全行動	○夏休みの生活と安全 ○野外活動の安全	○地震災害対策について ○交差点に潜む危険 ○郊外活動の安全	○修学旅行の安全 ○体育大会の安全	○火災の予防とストーブの取り扱い	○火災予防 ○冬休みの生活と安全	○交通行動の社会性とパートナーシップ ○冬季避難訓練	○休業日の交通事故防止 ○規律正しい生活	○春休みの生活と安全 ○今年度の活動のまとめと反省	
	3年ホームルーム活動	○HR作り ○防災知識(火災編)	○適性検査結果の活用 ○遠足について	○言葉が与える快・不快 ○作文と小論文	○学校祭の準備 ○競技大会の参加と目標	○情報のモラル(スマホの危険性) ○体育祭について	○情報モラル(出会い系) ○学年レクリエーション	○情報モラル(架空請求) ○アセス実施 ○情報モラル(肖像権の侵害)	○税金と社会保険 ○社会人マナー ○2学期の反省	○学年末考査対策 ○卒業に向けて	○卒業式の練習 ○同窓会入会式	○卒業式	
	主な学校行事	○入学式・始業式 ○オリエンテーション ○健康診断 ○避難訓練	○1年オリエンテーション合宿 ○自転車マナー教室 ○高校総体結団式・壮行式	○高校総体 ○防災避難訓練「火災」	○終業式 ○夏休みの諸注意	○インターンシップ ○健全育成大会 ○生徒会役員選挙 ○教員対象AED講習会	○高総文祭 ○修学旅行事前指導	○1年AED講習会	○服装指導 ○終業式 ○冬休み中の諸注意	○始業式 ○服装指導 ○センター試験 ○避難訓練	○卒業式に向けて	○卒業式 ○終業式 ○春休みの諸注意	
	課外指導個別指導	○自転車通学許可 ○校門前で挨拶運動	○自転車の点検	○健康診断結果の指導	○校外指導 ○自転車の実技指導 ○校外巡視	○自転車の点検 ○校外巡視	○校内巡視	○校外巡視	○自動車免許取得の手続き ○校外巡視	○自動車免許の指導 ○校外巡視	○校内巡視 ○就職者入社前指導	○校外巡視	
	部活動	○新入部員オリエンテーション	○用具の点検・整備	○部活動新旧部長会議	○救急法実技講習会	○用具の点検・整備	○活動場所の安全点検	○用具の点検整備	○部室の整理・整頓	○活動場所の安全確認	○車に係る規則の徹底	○今年度の反省と次年度計画	
安全管理	対人管理 学校生活の安全管理	○通学状況調査 ○救急体制の確立 ○登下校指導 ○防災体制の確立	○授業時の安全確認(体育実技、理科実験、家庭科実習) ○車に係る規則の徹底 ○事故調査と防止対策	○梅雨期の健康管理 ○生徒引率の安全確認 ○避難訓練「火災」の徹底	○長期休業前の生活指導 ○学園祭の安全対策 ○大掃除の安全確認 ○夏休みの健康管理	○防災対策の徹底 ○通学路の見直し ○避難訓練「地震」の徹底	○修学旅行の安全対策 ○授業時の安全見直し ○事故災害時の応急手当の方法の徹底	○修学旅行の総括・反省 ○2学期末考査の対策と反省	○長期休業前の生活指導 ○冬休みの健康管理 ○防災避難訓練の徹底	○体育授業での安全対策 ○喚起・探光設備の点検	○交通規則の遵守・徹底	○今年度の反省と次年度の計画立案 ○長期休業前の生活指導	
	対物管理 学校環境の安全点検	○学校環境の安全点検(教室・特別教室) ○自転車置き場・点検 ○防災設備の点検整備	○学校環境の安全点検(施設・設備) ○美化作業 ○毒物劇物の適正な管理 ○通学路の安全点検	○学校環境の安全点検(体育館・柔剣道場・剣道場・運動器具) ○校内検査(水質・照度等)	○学校環境の安全点検(学校全般・校庭) ○消火器・消火栓・火災報知機の点検	○学校環境の安全点検整備(教室・特別教室・実験実習器具) ○防災施設・設備の点検整備	○学校環境の安全点検整備(体育館・クラブ部室・運動器具)	○学校環境の安全点検(雪囲い・ストーブの設置と取扱い)	○学校環境と安全点検 ○防災施設・設備の点検 ○通学路の点検・指導	○学校環境点検整備(体育館、部室、運動器具) ○火気器具の安全点検 ○通学路の点検・指導	○学校環境の安全点検(施設、設備) ○生徒用機・椅子の点検整備 ○防災施設・設備の点検整備	○今年度の活動の反省と次年度の計画立案 ○生徒用機・椅子の点検整備 ○防災施設・設備の点検整備	
学校安全に関する組織活動	○春の全国交通安全運動 ○OPTA総会 ○生徒総会	○学校安全委員会 ○OPTA組織会 ○交通街頭指導	○OPTA委員会活動 ○保護者面談	○安全に対する広報活動 ○校外指導・危険箇所巡視	○国民防災の日(1日) ○交通街頭指導	○学校安全委員会 ○地域の防災を考える	○保護者面談週間 ○安全に関する広報活動	○年末の全国交通安全運動 ○生徒指導協議会開催	○OPTA委員会開催 ○交通街頭指導	○安全に関する広報活動 ○地域の安全活動	○今年度の活動の反省と次年度の計画立案		